

## การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ และความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

สุรียพร กฤษเจริญ<sup>1</sup>  
กัญจน์ พลอินทร์<sup>2</sup>  
ฐิติพร อิงคถาวรวงศ์<sup>1</sup>  
จรรย์ ศรีทวีวัฒน์<sup>3</sup>

Teaching sex education through parents and the learning needs of the children

Kritcharoen S, Phol-in K, Ingkathawornwong T, Srithaweewat J.

Department of Obstetric-Gynecologic Nursing and Midwifery,

Faculty of Nursing, Prince of Songkla University, Hat Yai, Songkhla, 90112, Thailand

Thapa School, Thapa, Songkhla, 90150, Thailand

Songkla Med J 2008;26(1):61-70

### Abstract:

**Objectives:** To explore the levels of sex education provided by parents for their children and the learning needs of children; and to compare sex teaching styles between fathers and mothers; differing needs for sex education between sons and daughters and the sex education taught by parents and sex education learned by children.

**Research Design:** Descriptive research

**Materials and methods:** Four hundred high school students and four hundred parents in Pattalung and Songkhla province were selected to participate. Data were collected using a questionnaire. The content validity for the sex education teaching by parents

<sup>1</sup>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์) รองศาสตราจารย์ <sup>2</sup>วท.ม. (พยาบาลศาสตร์) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการพยาบาลสูติ-นรีเวช และผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90112

<sup>3</sup>ศบ.ม. (บริหารการศึกษา) โรงเรียนเทพา อ.เทพา จ.สงขลา 90150

รับต้นฉบับวันที่ 9 มีนาคม 2550 รับลงตีพิมพ์วันที่ 1 ตุลาคม 2550

and the learning needs of their children was tested using Cronbach's alpha coefficient, yielding values of 0.98 and 0.96 respectively. Descriptive statistics and t-test were used for data analysis.

**Results:** The mean scores of the parents' sex teaching and children's learning needs were moderate ( $\bar{X}=1.79$ ,  $SD=0.70$  and  $\bar{X}=1.94$ ,  $SD=0.52$  respectively), scale 0-3 the difference between the mean score of the father's and mother's sex teaching and between their sons' and daughters' sex learning needs were statistically significant ( $p<0.01$ ,  $p<0.001$  respectively). The difference between the mean score of parents' sex teaching and their children's sex learning needs was also statistically significant ( $p<0.01$ ).

**Conclusion:** The findings suggest that health care teams, and other relevant people should engage in activities to develop parent's abilities for providing sex education for their children's sex education needs.

**Key words:** sex education, parent, sex learning need, children

### บทคัดย่อ:

**วัตถุประสงค์:** เพื่อศึกษาระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ ระดับความต้องการของลูกในการเรียนรู้เรื่องเพศ เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ เปรียบเทียบระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง และเปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

**รูปแบบวิจัย:** การวิจัยเชิงบรรยาย

**วัสดุและวิธีการ:** กลุ่มตัวอย่างคือ พ่อแม่ที่มีลูกกำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 จำนวน 400 คน และลูก 400 คน ในจังหวัดพัทลุง และสงขลา แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน หาค่าความเที่ยงโดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาคได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่เท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติที่

**ผลการศึกษา:** ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่และความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=1.79$ ,  $SD=.70$  และ  $\bar{X}=1.94$ ,  $SD=.52$  ตามลำดับ) ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p<.01$ ) ค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p<.001$ ) ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p<.01$ )

**สรุป:** ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อบุคลากรที่มสุขภาพและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพของพ่อแม่ ให้มีความสามารถในการสอนเรื่องเพศได้ตรงกับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก เพื่อให้ลูกมีชีวิตที่ปลอดภัยและมีสุขภาพทางเพศที่ดีต่อไป

**คำสำคัญ:** การสอนเรื่องเพศ, พ่อแม่, ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศ, ลูก

### บทนำ

ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรเป็นปัญหาที่ก่อให้เกิดผลกระทบโดยตรงต่อวัยรุ่น ครอบครัว สังคมและประเทศชาติอย่างใหญ่หลวง โดยเฉพาะวัยรุ่นจะได้รับผลกระทบทั้งทางด้านร่างกาย สังคม จิตใจและจิตวิญญาณอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผลกระทบที่เกิดขึ้นคือ การตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม การทำแท้ง ผิดกฎหมาย ติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์ สูญเสียความเจริญก้าวหน้าในอนาคต ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง

รวมทั้งมีตราบาปประทับใจ ปัญหาที่จึงเป็นปัญหาที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจ และพยายามแก้ปัญหาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง แต่ดูเหมือนความพยายามที่ทุ่มเทลงไปไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เห็นได้จากอายุการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของวัยรุ่นผู้ชายและผู้หญิงมีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ ปัจจุบันพบว่าอายุเฉลี่ยของการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของวัยรุ่นผู้ชายและผู้หญิงเท่ากับ 14-15 ปี<sup>1-2</sup> โดยเฉพาะวัยรุ่นผู้ชายอายุของการมีเพศสัมพันธ์แรกมีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ คือ จากการสำรวจ

ในปี พ.ศ. 2537-2539 พบนักเรียนชายมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 17-18 ปี จากการสำรวจในปี พ.ศ. 2544 ลดลงเป็น 16 ปี ส่วนผลสำรวจของสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2539 พบวัยรุ่นผู้ชายมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกที่อายุต่ำสุดคือ 11-12 ปี และเมื่อสำรวจในปี พ.ศ. 2544 พบวัยรุ่นผู้ชายมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 8 ปี<sup>3</sup>

ผลการสำรวจที่ผ่านมาพบว่าวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ทั้งแบบเปิดเผยและไม่เปิดเผย ถึงร้อยละ 22.9<sup>4</sup> และมีเพียง 1 ใน 3 เท่านั้นที่ใช้ถุงยางอนามัย<sup>5</sup> ทำให้เห็นว่าวัยรุ่นขาดความรู้ในการป้องกันตนเองและคู่ของตนเอง เช่น เยาวชนชายที่เสพยาบ้ามีเพศสัมพันธ์ตั้งแต่อายุยังน้อย เปลี่ยนคู่นอนบ่อย คู่นอนทุกรายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมและอาชีวศึกษา<sup>5</sup> ส่วนเด็กผู้หญิงตั้งครรภ์และติดเชื้อเอชไอวีตั้งแต่อายุ 13 ปี<sup>6</sup> การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรจึงเป็นพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่นในประเทศไทย<sup>7</sup> อาจเกิดจากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์และขาดความตระหนักถึงผลกระทบที่จะตามมาของวัยรุ่น เป็นเพราะในสังคมไทยการพูดการสอนเกี่ยวกับเรื่องเพศถูกมองว่าเป็นการย่ำแย่ทางเพศ พ่อแม่มีความลำบากใจในการสอนเรื่องเพศให้กับลูก<sup>8-9</sup> ทำให้วัยรุ่นแสวงหาความรู้เรื่องเพศจากแหล่งความรู้นอกระบบ เช่น กลุ่มเพื่อน<sup>10</sup> ข้อมูลที่ได้จึงเป็นข่าวลือ ความเชื่อหรือมายาคติที่ทำให้เกิดความเข้าใจผิดมากกว่าข้อเท็จจริง<sup>11-12</sup> โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันวัยรุ่นสามารถเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเพศจากสื่อสารมวลชนประเภทต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย สะดวกและรวดเร็ว เช่น อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ และเว็บแคม โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต พบว่ามีเว็บไซต์ลามกที่เป็นเว็บไซต์หลัก 10 แห่งของประเทศไทย ซึ่งจะนำไปสู่เว็บไซต์ประเภทลามกเปลือยและแสดงการร่วมเพศได้อีกประมาณ 1,000 เว็บไซต์<sup>2</sup> ในขณะที่พ่อแม่ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูลูกไม่ได้สอนเรื่องเพศให้กับลูก เพราะเชื่อว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่ควรเปิดเผย ไม่รู้จะสอนอย่างไร และที่สำคัญคือ กลัวเป็นการชี้โพรงให้กระรอก<sup>13-14</sup> แม้มีความคิดว่าควรสอนลูกสาวเรื่องการมีประจำเดือนเท่านั้น และสอนหลังจากลูกมีประจำเดือนครั้งแรก แม้รู้สึกไม่สะดวกใจในการสอนเรื่องเพศให้กับลูก ทำให้ลูกต้องเรียนรู้เรื่องเพศจากเพื่อนๆ และพี่สาว<sup>12</sup> ทั้งๆ ที่การสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ช่วยชะลอการมีเพศสัมพันธ์ของลูกได้<sup>15</sup>

ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าพ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับลูกในระดับใด สอนเรื่องอะไรบ้าง ตรงกับความต้องการของลูกหรือไม่ พ่อกับแม่สอนเรื่องเพศให้กับลูกแตกต่างกันหรือไม่ ลูกผู้หญิงกับลูกผู้ชายมีความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อประโยชน์ในการเตรียมพ่อแม่ให้พร้อมสำหรับการสอนเรื่องเพศให้กับลูกอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. ศึกษาระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่
2. ศึกษาระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก
3. เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อและแม่
4. เปรียบเทียบระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายและลูกผู้หญิง
5. เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก

## วัสดุและวิธีการ

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6) และพ่อแม่ของนักเรียน ในพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้ ใช้การจับฉลากเพื่อเลือกจังหวัดที่จะทำการเก็บข้อมูล 2 จังหวัด คือ สงขลาและพัทลุง โดยจังหวัดสงขลาเก็บข้อมูลโรงเรียนในชนบทและจังหวัดพัทลุงเป็นโรงเรียนในเขตเมือง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Yamane<sup>16</sup> คำนวณจากประชากรที่เป็นนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ในจังหวัดสงขลาทั้งหมด 49,976 คน จังหวัดพัทลุง 26,964 คน รวมเป็น 76,940 คน<sup>17</sup> ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 398 คน จึงใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 400 คน และพ่อแม่ 400 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบจับฉลากเพื่อเลือกนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนพ่อแม่คือ พ่อหรือแม่ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งกลุ่มตัวอย่างนักเรียนและพ่อแม่ตามสัดส่วนของประชากรนักเรียนในแต่ละจังหวัด ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนและพ่อแม่จากจังหวัดสงขลา กลุ่มละ 260 คน และจังหวัดพัทลุง กลุ่มละ 140 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 800 คน กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดได้รับการพิทักษ์สิทธิและชี้แจงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ทุกรายยินดีเข้าร่วมโครงการวิจัย ไม่มีผู้ปฏิเสธการเข้าร่วมโครงการวิจัย

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์วิธีการดำเนินการวิจัย และรายละเอียดของแบบสอบถาม และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อได้รับอนุญาตให้เก็บข้อมูล ผู้วิจัยเข้าพบรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และคุณครูประจำชั้นเพื่อชี้แจงรายละเอียดในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยเข้าพบนักเรียนในชั้นเรียนเพื่ออธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกให้นักเรียนทราบโดยละเอียด หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

ด้วยตนเอง ใช้เวลาคนละประมาณ 30-45 นาที ในกรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจข้อความหรือมีข้อสงสัยใดๆ สามารถสอบถามจากผู้วิจัยได้ทันที นักเรียนที่ไม่สามารถตอบแบบสอบถามได้ที่โรงเรียนสามารถนำไปตอบที่บ้านและนำแบบสอบถามมาส่งคืนผู้วิจัยในวันต่อมา ผู้วิจัยอธิบายแบบสอบถามการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่ให้นักเรียนทราบโดยละเอียดให้นักเรียนนำแบบสอบถามกลับไปให้พ่อหรือแม่ตอบ ถ้าพ่อหรือแม่ไม่สามารถอ่านแบบสอบถามได้ผู้วิจัยหรือนักเรียนเป็นผู้อ่านแบบสอบถามแต่ละข้อให้พ่อหรือแม่ฟัง และให้พ่อหรือแม่ตอบแบบสอบถามที่ละข้อจนจบ ในกรณีที่พ่อแม่ไม่เข้าใจข้อความหรือมีข้อสงสัยใดๆ สามารถถามผู้วิจัยได้

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ส่วนดังนี้ คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของพ่อแม่ ประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา สถานภาพสมรส จำนวนบุตรทั้งหมด ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และความเพียงพอของรายได้ ส่วนแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของลูก ประกอบด้วย เพศ อายุ ที่อยู่อาศัย ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ย และศาสนา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามของพ่อแม่เกี่ยวกับการสอนเรื่องเพศ และแบบสอบถามของลูกเกี่ยวกับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และใช้องค์ประกอบการสอนเรื่องเพศศึกษาขององค์การแพธ<sup>18</sup> เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วยเนื้อหาการสอนเรื่องเพศ/ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศ 6 ด้าน จำนวน 60 ข้อ คือ 1) พัฒนาการของมนุษย์ 9 ข้อ 2) สัมพันธภาพ 11 ข้อ 3) ทักษะส่วนบุคคล 9 ข้อ 4) พฤติกรรมทางเพศ 10 ข้อ 5) สุขภาพทางเพศ 12 ข้อ และ 6) สังคมและวัฒนธรรม 9 ข้อ ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 4 ระดับ แปลผลค่าคะแนนรายด้านและโดยรวมเป็นค่าเฉลี่ย กำหนดระดับคะแนน 3 ระดับ แบบอันตรายภาคขึ้น โดยนำคะแนนสูงสุดลบด้วยคะแนนต่ำสุด แล้วหารด้วยคะแนนอันตรายภาคขึ้นที่ต้องการ<sup>19</sup> ได้อันตรายภาคขึ้นของค่าคะแนนดังนี้ คะแนน 0-1.00 การสอนเรื่องเพศ/ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศน้อย คะแนน 1.01-2.00 การสอนเรื่องเพศ/ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศปานกลาง คะแนน 2.01-3.00 การสอนเรื่องเพศ/ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศมาก ตรวจสอบตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

จำนวน 3 ท่าน นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปคำนวณหาค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .98 และ .96 ตามลำดับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่และระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ ระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง และระดับการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยใช้สถิติที (t-test)

### ผลการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้เป็นพ่อร้อยละ 48.6 และเป็นแม่ร้อยละ 51.8 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 48.3) รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-40 ปี (ร้อยละ 41.3) อายุเฉลี่ยเท่ากับ 42.3 ปี (SD=8.69) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 75.8) สถานภาพสมรสคู่ (ร้อยละ 88.0) ส่วนใหญ่มีจำนวนลูกระหว่าง 1-3 คน (ร้อยละ 83.0) จบจากศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 42.0 และชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 34.0 ประกอบอาชีพทำสวนทำไร่ร้อยละ 37.5 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง (ร้อยละ 22.0) พ่อแม่จำนวนมาก (ร้อยละ 65.5) มีรายได้น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน และร้อยละ 67.8 มีรายได้เพียงพอกับรายจ่าย

ลูกจำนวนมากเป็นผู้หญิง (ร้อยละ 55.0) มีอายุระหว่าง 14-16 ปี (ร้อยละ 61.5) อายุเฉลี่ยเท่ากับ 15.2 ปี (SD=1.88) นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 75.8) อาศัยอยู่กับพ่อแม่ (ร้อยละ 78.8) กำลังศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 (ร้อยละ 55.3) ได้เกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-3.00 (ร้อยละ 54.5) กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก (ร้อยละ 68.3) รับรู้ว่าการสอนเรื่องเพศมีความจำเป็นมาก กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้รับการสอนเรื่องเพศจากพ่อแม่เป็นบางครั้ง (ร้อยละ 56.3) และมีความคิดเห็นว่าบุคคลที่มีความเหมาะสมในการสอนเรื่องเพศมากที่สุดคือ พ่อแม่ (ร้อยละ 43.0) รองลงมาคือ ครู (ร้อยละ 39.5)

ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อและแม่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ =1.67, SD=.68,  $\bar{X}$ =1.91, SD=.71 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนการสอน

เรื่องเพศของแม่อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ สัมพันธภาพและสังคม และวัฒนธรรม ( $\bar{X}=2.12$ ,  $SD=.72$ ) และ  $\bar{X}=2.00$ ,  $SD=.82$  ตามลำดับ) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยแม่มีคะแนนการสอนเรื่องเพศสูงกว่าพ่อทุกด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกผู้ชายโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=1.76$ ,  $SD=.52$ ) ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกผู้หญิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=2.09$ ,  $SD=.48$ ) และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p<.001$ ) โดยลูกผู้หญิง

มีคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศสูงกว่าลูกผู้ชายทุกด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่และความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=1.79$ ,  $SD=.70$ ,  $\bar{X}=1.94$ ,  $SD=.52$  ตามลำดับ) และมีความแตกต่างกับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p<.01$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้าน คือ ทักษะส่วนบุคคล ( $p<.05$ ) พฤติกรรมทางเพศ ( $p<.00$ ) สุขภาพทางเพศ ( $p<.001$ ) สังคมและวัฒนธรรม ( $p<.001$ ) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่ ( $n_1=193$  คน,  $n_2=207$  คน)

การสอนเรื่องเพศ	พ่อ ( $n_1=193$ คน)		แม่ ( $n_2=207$ คน)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
รวม	1.67	.68	1.91	.71	3.42**
พัฒนาการของมนุษย์	1.41	.71	1.68	.74	3.66***
สัมพันธภาพ	1.87	.72	2.12	.72	3.42**
ทักษะส่วนบุคคล	1.80	.77	1.99	.76	2.38*
พฤติกรรมทางเพศ	1.65	.73	1.83	.77	2.47*
สุขภาพทางเพศ	1.49	.81	1.81	.84	3.93***
สังคมและวัฒนธรรม	1.81	.81	2.00	.82	2.39*

\* $P<.05$ , \*\* $P<.01$ , \*\*\* $P<.001$

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง ( $n_1=180$  คน,  $n_2=220$  คน)

ความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก	ลูกผู้ชาย ( $n_1=180$ คน)		ลูกผู้หญิง ( $n_2=220$ คน)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
รวม	1.76	.52	2.09	.48	6.69***
พัฒนาการของมนุษย์	1.34	.61	1.76	.63	6.70***
สัมพันธภาพ	1.94	.52	2.13	.54	3.67***
ทักษะส่วนบุคคล	1.85	.68	2.20	.56	5.62***
พฤติกรรมทางเพศ	1.78	.61	2.03	.58	4.14***
สุขภาพทางเพศ	1.68	.64	2.11	.68	7.64***
สังคมและวัฒนธรรม	1.20	.70	2.30	.53	4.86***

\*\*\* $P<.001$

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับระดับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก ( $n_1=400$  คน,  $n_2=400$  คน)

การสอน/ความต้องการ	พ่อแม่ ( $n_1=400$ คน)		ลูก ( $n_2=400$ คน)		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
รวม	1.79	.70	1.94	.52	3.38**
พัฒนาการของมนุษย์	1.55	.73	1.57	.65	0.47
สัมพันธภาพ	2.00	.73	2.05	.54	1.01
ทักษะส่วนบุคคล	1.90	.77	2.04	.64	2.81*
พฤติกรรมทางเพศ	1.75	.76	1.92	.61	3.61***
สุขภาพทางเพศ	1.66	.84	1.90	.68	4.44***
สังคมและวัฒนธรรม	1.91	.82	2.16	.63	4.92***

\* $P<.05$ , \*\* $P<.01$ , \*\*\* $P<.001$

## วิจารณ์

พ่อแม่ในการศึกษานี้มีลักษณะทางประชากรศาสตร์ใกล้เคียงกับพ่อแม่ที่มีลูกวัยรุ่นในภูมิภาคอื่น คือ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-50 ปี สถานภาพสมรสคู่ มีการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีอาชีพเป็นเกษตรกร<sup>20-21</sup> ส่วนลูกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะเช่นเดียวกับวัยรุ่นทั่วไป คือ ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่อยู่ด้วยกันและพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่<sup>22</sup> มีความสนใจ และต้องการเรียนรู้เรื่องเพศ<sup>23</sup> และต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศมากที่สุด<sup>24</sup>

พ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับลูกโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่าพ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับลูกในระดับปานกลาง<sup>25-28</sup> พ่อแม่สอนเรื่องเพศด้านสัมพันธภาพมากที่สุด รองลงมาคือ สังคมและวัฒนธรรม ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ และพัฒนาการของมนุษย์ ตามลำดับ อาจเป็นเพราะพ่อแม่เห็นว่ข้อคำถามด้านนี้มีลักษณะใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นมากที่สุด เพราะข้อคำถามการสอนเรื่องเพศด้านสัมพันธภาพประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนต่างเพศ การปฏิบัติตัวที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ผลกระทบที่อาจตามมาจากการมีคนรัก ความคาดหวังของผู้ใหญ่และสังคมต่อการแสดงออกทางเพศของวัยรุ่น และการคงไว้ซึ่งสัมพันธภาพที่ดีกับพ่อแม่และบุคคลในครอบครัว สอดคล้องกับการศึกษาที่ผ่านมาที่พบว่าเนื้อหาเรื่องเพศที่พ่อแม่ส่วนใหญ่สอนให้ลูกวัยรุ่นคือการแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ รองลงมาคือ การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและกาลเทศะ<sup>8</sup> เช่นเดียวกับการ

ศึกษาของยุพยงค์ โคตรพัฒนานนท์<sup>20</sup> และวาสนา ขอนยาง<sup>27</sup> ที่พบว่าครอบครัวที่มีลูกวัยรุ่นผู้หญิงมีการปฏิบัติพัฒนาการของครอบครัวเรียงลำดับดังนี้คือ การส่งเสริมให้รับผิดชอบตนเอง และกิจกรรมในครอบครัว สัมพันธภาพและการสื่อสารในครอบครัว การสนับสนุนการศึกษาเล่าเรียน การจัดสรรด้านการเงิน การอบรมบทบาทที่เหมาะสมในสังคม การแสดงความรัก ความเอาใจใส่ และการถ่ายทอดความรู้เรื่องเพศศึกษา และการศึกษาของมลิจันทร์ เกียรติสังวร<sup>28</sup> พบว่าแม่เป็นผู้ให้ความรู้เรื่องเพศแก่ลูกสาววัยรุ่นด้านสังคมวิทยา ด้านร่างกายและสุขภาพทางเพศ สูงสุด รองลงมาคือ ด้านสุขวิทยาและหลักการสอนเรื่องเพศ และจิตวิทยา

การที่พ่อแม่สอนเรื่องเพศด้านพัฒนาการทางเพศน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะข้อคำถามด้านนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายและจิตใจเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น รวมทั้งเรื่องการจัดสรรทรัพย์ พ่อแม่อาจคิดว่ามีความรู้ไม่เพียงพอที่จะสอนลูก เพราะพ่อแม่ในการศึกษานี้ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา และมีอาชีพเป็นเกษตรกร นอกจากนี้พ่อแม่อาจคิดว่าการสอนเพศศึกษาด้านนี้เป็นหน้าที่ของครู<sup>29</sup> และเนื้อหาเรื่องเพศที่ครอบครัวส่วนใหญ่ไม่สอนลูกคือ ความต้องการทางเพศ และการปฏิบัติตัวเพื่อเบี่ยงเบนความต้องการทางเพศ รองลงมาคือ การป้องกันการตั้งครรภ์ หรือการคุมกำเนิด<sup>8</sup>

ส่วนลูกต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศให้กับตนเองโดยรวมในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามลำดับคือ สังคมและวัฒนธรรม สัมพันธภาพและทักษะส่วนบุคคล อาจเป็นเพราะ

เนื้อหาของข้อคำถามทั้ง 3 ด้านนี้เป็นข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศในด้านบทบาทของผู้หญิงและผู้ชายที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยมเรื่องเพศ การรู้เท่าทันกระแสวัฒนธรรมและสื่อสารมวลชน การคบเพื่อนต่างเพศและการวางตัวกับเพื่อนต่างเพศ พัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างวัยรุ่นผู้หญิงและผู้ชาย วิธีการแสดงออกและการตอบรับหรือปฏิเสธเรื่องความรัก การคาดเดาสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ เทคนิคการปฏิเสธหรือการเอาตัวรอดเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การหลีกเลี่ยงหรือป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ และการแก้ปัญหาและแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัวเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และเป็นเรื่องละเอียดอ่อน จึงต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้สอนเรื่องเพศทั้ง 3 ด้านนี้ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของสมบุญรณ์ จิตชาลวิชัย<sup>30</sup> ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานครต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศเรื่องการแต่งกายที่เรียบร้อย สวมใส่ถูกกาลเทศะ สอนเรื่องกิริยาวาจา การมีสัมมาคารวะ ความสุภาพ รู้จักกาลเทศะ และให้เกียรติเพศตรงข้าม รู้จักระมัดระวังตัว การควบคุมและการแสดงออกทางอารมณ์ และการศึกษาของวัชร เยี่ยมรัตมิกุล และคณะ<sup>31</sup> ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 49.7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 58.6 เห็นว่าถ้าวัยรุ่นตั้งครรถ์ขณะไม่พร้อม หรือไม่ตั้งใจ ควรปรึกษาพ่อแม่ รองลงมาคือ ปรึกษาแพทย์ พยาบาล เช่นเดียวกับการศึกษาของตรีสุคนธ์ มาลีแก้ว<sup>32</sup> ที่พบว่าวัยรุ่นเชื่อถือและไว้วางใจพ่อแม่มากที่สุด ส่วนเรื่องเพศ 3 ด้านที่ลูกมีความต้องการให้พ่อแม่สอนในระดับปานกลางคือ พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศและพัฒนาการของมนุษย์ อาจเป็นเพราะเนื้อหาในข้อคำถามส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาที่มีบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนอยู่แล้ว และลูกยังได้รับความรู้เรื่องเพศทั้งแหล่งข้อมูลต่างๆ จึงต้องการให้พ่อแม่สอนเรื่องเพศ 3 ด้านนี้ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับการศึกษาของรุจิราแมตสถาน<sup>33</sup> ที่พบว่านักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศ-ศึกษา โดยภาพรวมด้านชีววิทยา สุขวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยาจากแหล่งโทรทัศน์ และครูอาจารย์มากที่สุด รองลงมาคือ เพื่อน พี่น้อง และพ่อแม่ ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศระหว่างพ่อกับแม่พบว่า แม่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศทั้งโดยรวมและรายด้านมากกว่าพ่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสอดคล้องกับการศึกษาของสุภาพร อธิวรกุล<sup>34</sup> ที่พบว่าพฤติกรรมการเลี้ยงดูในเรื่องเพศระหว่างพ่อแม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในสังคมไทยบทบาท

การอบรมเลี้ยงดูลูกมักเป็นหน้าที่ของผู้หญิง<sup>35-36</sup> นอกจากนี้เมื่อพิจารณาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นลูก พบว่าลูกเป็นผู้หญิงร้อยละ 55 จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าแม่มักสอนเรื่องเพศให้กับลูกผู้หญิงมากกว่าตั้งนี้คือ การศึกษาของมลจินทร์ เกียรติสังวร<sup>28</sup> ที่พบว่าจำนวนลูกผู้หญิงในครอบครัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการให้ความรู้เรื่องเพศของแม่อ่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และการศึกษาของสมสมัย โคตรชุม<sup>25</sup> พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอนเรื่องเพศของพ่อหรือแม่อ่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ เพศบุตรโดยสอนลูกผู้หญิงมากกว่าลูกผู้ชาย

คะแนนเฉลี่ยของความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศระหว่างลูกผู้ชายกับลูกผู้หญิง ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยลูกผู้หญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศจากพ่อแม่มากกว่าลูกผู้ชาย อาจเป็นเพราะในสังคมไทยผู้ชายมีอิสระเสรีในการเข้าถึงข้อมูลเรื่องเพศมากกว่าผู้หญิง ผู้ชายสามารถพูดคุยเรื่องเพศได้อย่างเปิดเผยเรื่องเพศเป็นเรื่องของความสนุกเป็นเรื่องที่คุยกันได้อย่างขบขัน ในขณะที่ผู้หญิงไม่สามารถพูดคุยเรื่องเพศได้อย่างเปิดเผยความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ต้องปิดบัง ซ่อนเร้น นอกจากนี้ผู้หญิงมีความอยากรู้เรื่องการคุมกำเนิดมากกว่าผู้ชาย แต่ไม่กล้าหาความรู้เพราะกลัวถูกกล่าวหาว่าเป็นผู้หญิงไม่ดี<sup>37-38</sup> นอกจากนี้นักเรียนผู้ชายมีการเปิดรับข่าวสารเรื่องเพศจากเพื่อนมากกว่านักเรียนผู้หญิง<sup>10</sup>

ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่กับค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 4 ด้านคือ ทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาพทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม โดยลูกมีค่าเฉลี่ยคะแนนความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศมากกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการสอนเรื่องเพศของพ่อแม่เป็นเพราะลูกมีความเชื่อถือและไว้วางใจพ่อแม่มากที่สุด<sup>32</sup> พ่อแม่เป็นบุคคลที่มีลูกอยากพูดคุยอยากคุยอยากปรึกษาเรื่องคนรักมากที่สุด<sup>24</sup> เมื่อมีปัญหาเรื่องเพศ เช่น ถ้าตั้งครรถ์ก็ไม่พร้อมหรือไม่ตั้งใจ นักเรียนจำนวนมากจะเลือกปรึกษาพ่อแม่<sup>31</sup> นอกจากนี้โดยธรรมชาติแล้ววัยรุ่นทุกคนสนใจเรื่องเพศ และต้องการข้อมูลเรื่องเพศ<sup>23</sup>

สำหรับพ่อแม่ที่ยังสอนเรื่องเพศให้ลูกได้น้อยกว่าความต้องการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก อาจเกิดจากทัศนคติเก่าๆ ที่เชื่อกันว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องไม่ดีงาม ไม่ควรนำมาพูดจากันในครอบครัว เรื่องเพศเป็นเรื่องที่เรียนรู้ได้เองเมื่อแต่งงานเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ไม่สมควรควรเปิดเผย<sup>29</sup> การพูดเรื่องเพศ

ถูกมองว่าเป็นการช่วยทางเพศ พ่อแม่มีความลำบากใจในการสอนเรื่องเพศให้กับลูก<sup>8-9</sup> พ่อแม่ไม่รู้ว่าจะสอนเรื่องเพศอย่างไร และที่สำคัญคือ กลัวว่าการสอนเรื่องเพศเป็นการชี้โพรงให้กระรอก<sup>13-14</sup> ปัญหาอุปสรรคของพ่อแม่ในการสอนเรื่องเพศให้แก่ลูกวัยรุ่นคือส่วนใหญ่เป็นปัญหาและอุปสรรคด้านทัศนคติ ได้แก่ การที่พ่อแม่คิดว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องที่ลูกเรียนรู้ได้เองโดยไม่ต้องสอน ส่วนปัญหาอุปสรรคในด้านการสอนพบว่าพ่อแม่ส่วนใหญ่ไม่แน่ใจว่าความรู้เรื่องเพศที่นำไปพูดคุยหรืออบรมสั่งสอนลูกถูกต้องหรือไม่<sup>8</sup> จึงพบว่าพ่อแม่ถึงร้อยละ 82.9 ต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาสำหรับใช้ในการสอนลูกวัยรุ่น<sup>25</sup>

### สรุป

ผลการวิจัยพบว่าลูกผู้หญิงมีความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศโดยรวมในระดับมาก ดังนั้น พ่อแม่ ครู บุคลากรที่มีสุขภาพ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต้องให้ความสนใจการสอนเรื่องเพศแก่วัยรุ่นผู้หญิงเป็นพิเศษ คือ ต้องให้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงกับความต้องการของวัยรุ่นผู้หญิง เพื่อป้องกันไม่ให้อายุของผู้หญิงต้องไปแสวงหาข้อมูลเรื่องเพศจากแหล่งข้อมูลอื่น ส่วนพ่อสอนเรื่องเพศให้กับลูกน้อยกว่าที่แม่สอน และพ่อแม่สอนเรื่องเพศให้ลูกน้อยกว่าที่ลูกต้องการให้พ่อแม่สอน เป็นข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าลูกต้องการให้พ่อแม่เป็นผู้สอนเรื่องเพศให้ ในขณะที่พ่อแม่ยังสอนเรื่องเพศได้น้อยกว่าความต้องการของลูก จึงเป็นเรื่องจำเป็นเร่งด่วนที่บุคลากรที่มีสุขภาพจะต้องพัฒนาศักยภาพของพ่อแม่ให้มีความสามารถในการสอนเรื่องเพศให้ตรงกับความต้องการการเรียนรู้เรื่องเพศของลูก มีความเข้าใจลูกวัยรุ่น สามารถเป็นที่ปรึกษาเรื่องเพศให้ลูกได้ เพื่อให้ลูกมีทักษะการใช้ชีวิตวัยรุ่นได้อย่างเหมาะสมและมีสุขภาพทางเพศที่ดีต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

1. กมลชนก เทพสิทธิ์, อมรา ทองหงส์, อรพรรณ แสงวรรณลอย, สุชาดา จันทรสิริยากร, คำณวน อึ้งชูศักดิ์. การเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอชไอวีในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดกรมสามัญศึกษาใน 20 จังหวัด รอบที่ 7 พ.ศ. 2544. วารสารโรคเอดส์ 2545;14:93-103.
2. ชื่นฤทัย กาญจนะจิตรา, ชาย โพธิ์ธิดา, กฤตยา อาชวนิจกุล, วาสนา อิ่มเอม. สุขภาพคนไทย 2548. กรุงเทพมหานคร: อิงค์ ออน เปเปอร์; 2548.

3. พิมลวรรณ อิศรภักดี. วัยรุ่น พฤติกรรมทางเพศและเพศศึกษา. ประชากรและการพัฒนา 2545;22:1-2.
4. อร่ามศรี กฤษณเศรษฐี. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะชีวิตและอนามัยการเจริญพันธุ์ เพื่อส่งเสริมอนามัยการเจริญพันธุ์สำหรับกลุ่มวัยรุ่นตอนปลาย กรณีศึกษาแบบมีส่วนร่วมในสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งในกรุงเทพมหานคร. Thai J Health Promot Environ Health 2543;23:95-103.
5. ผจงศิลป์ เฟิงมาก, รัชณี สุขบุญสังข์, ถิ่น พงษ์ศรี, สุพักตร์ วาณิชานันท์. พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ การใช้ถุงยางอนามัย การรับรู้ความเสี่ยงและการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี/เอดส์ของเยาวชนผู้เสพยาบ้าที่เข้ารับการรักษา ณ หน่วยบำบัดยาเสพติดแห่งหนึ่งในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. วารสารโรคเอดส์ 2548;17:20-31.
6. ปราณิ กริทธาภิรมย์. เพศศึกษา...เพื่อลดการมีเพศสัมพันธ์ของเยาวชนผันหรือจริง? อภิปรายทั่วไป. ใน: ทองกร ยันรังสี, ราตรี ศิริศรีตรีรักษ์, ลิซ่า กันธมาลา, พรทิพย์ ยุกตานนท์, ศิริวรรณ แซ่โจ้ว, ศิริวรรณ สร้อยทรัพย์ และคณะ, บรรณาธิการ. สรุปรายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์ ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา; 2544: 88.
7. นวลอนงค์ บุญจรรยาศิลป์. พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพของวัยรุ่นในประเทศไทย. วารสารสาธารณสุขศาสตร์ 2548;35: 30-42.
8. ภารดี บุญเพิ่ม. การสอนเพศศึกษาของครอบครัวที่มีบุตรวัยรุ่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2544.
9. มธุรดา เจริญทวีทรัพย์. แนวทางในการสื่อสารเรื่องเพศศึกษาในครอบครัว [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2545.
10. พิษณุสินี พงษ์จงมิตร. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้และพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพ; 2545.
11. กาญจนา แก้วเทพ. มิติทางเพศ: มุมมองทางสังคม. ใน: ทองกร ยันรังสี, ธนพรรณ ฟองศิริ, ราตรี ศิริศรีตรีรักษ์, วิภา ภวานาภรณ์, ศิริวรรณ แซ่โจ้ว, อุมา ภูษิตาภรณ์, บรรณาธิการ. รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่อง โรคเอดส์ ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา; 2543: 191-3.



12. Shetty P, Kowli S, Patil V. Attitudes of mothers towards sex education of adolescent girls [homepage on the Internet]. New Delhi: WHO Regional Office for South-East Asia [updated 2005 May 20; cited 2007 Jan 11]. Available from: <http://www.whoasia.org>.
13. จิราพร มลคลประเสริฐ. ผลของการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาต่อการรับรู้บทบาทหญิงชาย และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในระยะเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นของนักเรียนชายและหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอหาดหมื่น จังหวัดน่าน. ใน: บุปผา ศิริรัมย์, จรรยา เศรษฐบุตร, บรรณาธิการ. รายงานวิจัยโครงการพัฒนางานวิจัยด้านเพศภาวะมิติทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ชุดที่ 2. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล; 2545;1-53.
14. สุรีย์พร กฤษเจริญ, กอบแก้ว สุวรรณ. การรับรู้บทบาทหญิงชายและมิติทางเพศของผู้ป่วยมะเร็งปากมดลูกและสามี. ใน: จรรยา เศรษฐบุตร, บุปผา ศิริรัมย์, บรรณาธิการ. รายงานการวิจัยด้านเพศภาวะมิติทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์ชุดที่ 1. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล; 2545;125-78.
15. Hutchinson MK. The influence of sexual risk communication between parents and daughters on sexual risk behaviors. *Fam Relat* 2002;51:238-47.
16. Yamane T. *Statistic: an introductory analysis*. New York: Harper & Row; 1967.
17. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานสรุปยอดรวมจำนวนนักเรียน ครู และภารโรงระดับจังหวัด [homepage on the Internet]. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [updated 2006 Jan 6; cited 2007 Jan 9]. Available from: <http://www.moe.go.th>.
18. องค์การแพธ. คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้ "เพศศึกษา". กรุงเทพมหานคร: ธีรรัตน์การพิมพ์; 2547.
19. ซูศรี วงศ์รัตน์. สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิตการพิมพ์; 2546.
20. ยุพยงค์ โคตรพัฒนานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาจิตของครอบครัววัยเริ่มมีบุตรของวัยรุ่นกับทักษะชีวิตพื้นฐานของวัยรุ่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2543.
21. สุทธิดา ทิฐิธรรมเจริญ. บทบาทของบิดาในการอบรมเลี้ยงดูบุตรวัยรุ่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศาสตรมหาบัณฑิต]. นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช; 2546.
22. Tasnavites P. Predictors of adolescent sexual attitudes towards pre-marital sex: the influence of psychosocial and socio-cultural factors. *J Demograph* 2003;19:1-16.
23. รัชนี นพเกตุ. มนุษย์: จิตวิทยาทางเพศ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพิมพ์ประกายพริก; 2542.
24. โครงการศูนย์เปิดใจ รักปลอดภัย. ศูนย์เปิดใจ รักปลอดภัย. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2548.
25. สมสมัย โคตรชุม. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการสอนเพศศึกษาของบิดามารดา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดอำนาจเจริญ [วิทยานิพนธ์ปริญญาเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต]. อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี; 2547.
26. ศุภาศิริ การิกานุจน์. บทบาทของพ่อแม่ในการสอนเพศศึกษาแก่ลูกสาววัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล; 2541.
27. วาสนา ขอนยาง. การปฏิบัติพัฒนาจิตของครอบครัววัยเริ่มมีบุตรวัยรุ่นหญิง และทัศนคติเรื่องเพศของวัยรุ่นหญิง [วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2548.
28. มลิจันทร์ เกียรติสังวร. ปัจจัยที่มีผลต่อการให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาของมารดาแก่บุตรสาววัยรุ่น อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล; 2543.
29. พันธุ์ศักดิ์ ศุภระฤกษ์. การสื่อสารเรื่องเพศในครอบครัว. [homepage on the Internet]. กรุงเทพมหานคร: ห้องสมุด E-LIB [updated 2002 May 14; cited 2007 Jan 9]. Available from: <http://www.elib-online.com>
30. สมบูรณ์ จิตชาวิชัย. วิธีการขัดเกลาทางสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมของวัยรุ่น โดยสถาบันครอบครัวในกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์; 2546.

31. วัชรระ เอี่ยมรัศมีกุล, ประทุม หงศาลา, บังอร สิมสีแก้ว, จุรีรัตน์ สุขประเสริฐ, ละเมียด สิงห์ธีร์, ชุตินา ปัตลา. ความรู้ เจตคติและพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนประถมและมัธยมศึกษา. ร้อยเอ็ด: สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดร้อยเอ็ด; 2546.
32. ตรีนุศนต์ มาลีแก้ว. การศึกษาทัศนคติต่อการอบรมเลี้ยงดู จากครอบครัวของวัยรุ่นตอนต้นในสังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์-มหาบัณฑิต]. นนทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช; 2546.
33. รุจิรา เมตตสถาน. ความรู้และแหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษาของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด กรมอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี [วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2546.
34. สุภาพร อธิวรกุล. พฤติกรรมการเลี้ยงดูของบิดามารดา ในเรื่องเพศศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์; 2541.
35. สุธีรา ทอมป์สัน. มิติทางเพศ: มุมมองสู่บุคคล. ใน: ทองกร ยันรังสี, ธนพรรณ ฟองศิริ, ราตรี ศิริศรีตรีรักษ์, วิภา ภาวนาภรณ์, ศิริวรรณ แซ่โจ้ว, อุษา ภูษิตาภรณ์, บรรณาธิการ. สรุปรการสัมมนาระดับชาติเรื่องโรคเอดส์ ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ- มหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา; 2543;188-90.
36. อมรา สุนทรธาดา. ความสัมพันธ์เชิงอำนาจและพฤติกรรม ออานามัยเจริญพันธุ์. ใน: บุปผา ศิริศรีศรี, เบญจา ยอดดำเนิน- แอ๊ดติ๊ก, Gray AN, บรรณาธิการ. คู่มืออบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนางานด้านเพศภาวะมิติทางเพศและออานามัย การเจริญพันธุ์. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล; 2544;63-76.
37. กวิน ชุตินา. มุมมองในฐานะผู้นำแนวคิด Gender สู่การ ปฏิบัติ. ใน: ทองกร ยันรังสี, ธนพรรณ ฟองศิริ, ราตรี ศิริศรีตรีรักษ์, วิภา ภาวนาภรณ์, ศิริวรรณ แซ่โจ้ว, อุษา ภูษิตาภรณ์, บรรณาธิการ. สรุปรการสัมมนาระดับชาติเรื่อง โรคเอดส์ ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา; 2543;194-7.
38. Ford N, Kittisuksathit S. Youth sexuality: the sexual awareness, lifestyles and related-health service needs of young, single, factory workers in Thailand. Nakorn- pathom: Institute for Population and Social Research, Mahidol University; 1996.